

艾咪波波繪本系列

# 親子共讀・家長使用手冊

以《兔兔與蘋果》為例



陪孩子一起看、一起想、一起說  
用對話式共讀、聚焦刺激法與故事文法，  
把每一次共讀都變成語言發展的養分。

適合 3-6 歲幼兒親子共讀・語言治療實證策略

## 本手冊使用說明

這本手冊分成兩個部分。**第一部分**介紹三個有實證基礎的親子共讀技巧——它們適用於任何一本繪本；**第二部分**示範如何把這三個技巧，實際運用在艾咪波波繪本《兔兔與蘋果》上，包含逐頁的對話範例、目標詞彙、語言引導方向表，以及 8 張延伸學習單的陪做指引。

### 怎麼使用這本手冊

**第一次共讀：**先翻第二部分「共讀三部曲」，照著做就好，技巧會自然用上。

**想更了解原理：**再回頭看第一部分，理解每個技巧背後的「為什麼」。

**重點提醒：**每天 5-10 分鐘、氣氛輕鬆，比「念完整本」更重要。

## 目錄

### 第一部分 三大共讀技巧

- 1 對話式共讀 PEER 四部曲
- 2 聚焦刺激法
- 3 故事文法

### 第二部分 繪本使用手冊：兔兔與蘋果

- 4 故事簡介與適合年齡
- 5 繪本教學主題概念網
- 6 共讀三部曲（前·中·後）
- 7 提升語言理解及表達引導方向
- 8 延伸學習單（8 張）與生活類化

## PART 1

## 三大共讀技巧

以下三個技巧都來自語言治療與幼兒語言發展的實證研究。它們不是「教孩子認字」，而是透過大人有意識的回應與示範，幫孩子把「聽到的」變成「自己會用的」語言。

## 1 對話式共讀 (Dialogic Reading)

傳統共讀常是「大人讀、小孩聽」；**對話式共讀**則是「大人陪孩子一起看、一起想、一起說」。孩子說一個字、一句話、指圖片、做表情、模仿聲音，都算參與。我們透過有系統的提問與回饋，提供語言學習的「鷹架」，在孩子現有能力上引導他說出更長、更豐富的句子。

### PEER 互動四部曲：就像在玩傳接球

把對話想像成丟接球遊戲，跟著四個步驟，一步步引導孩子：

#### P 引發 Prompt：把球丟給孩子

不要自己一直唸，適時停下來，指著圖畫問問題，鼓勵孩子開口。

例：「你看，他在做什麼？」「這裡有什麼？」

小提醒：可以先描述一些內容再提問；問題不要超過孩子能力太多，也不要一直問。

#### E 評估 Evaluate：接住孩子的球，給予鼓勵

孩子一有回應就先肯定他，讓他知道「你有在聽」，建立開口的自信。

例：「你找到了！」「哇，你有看到耶！」

孩子說錯時，自然示範正確說法。如孩子說「打打機」，可回應：「喔～是『果汁機』，用果-汁-機做蘋果汁。」

#### E 擴展 Expand：把球變大一點再丟回去

在孩子說出的詞彙上「加一點料」——加上主詞、動作詞或形容詞，示範更完整的句子。

孩子說「車車」，您說：「對，爸爸開車！」或「對，是紅色的車子！」

#### R 重複 Repeat：邀請孩子接住這顆變大的球

鼓勵孩子把您剛剛「加料」過的新句子跟著說一次，加深記憶。

例：「換你說一次：爸爸開車！」

小提醒：孩子若不想說，先不要強迫，家長可以多說幾次，先提供語言輸入；孩子願意嘗試就先肯定他。

**關鍵小秘訣**

**跟著孩子的興趣走：**孩子看哪裡就從那裡說起，不一定從第一頁念到最後。

**不用每頁都問問題，**太多問題會像考試。

共讀時氣氛要**輕鬆、有趣**；孩子答錯不急著糾正，自然示範正確說法。

**回應孩子的溝通行為：**孩子只指圖或發聲，這就是溝通的開始。

每天 5-10 分鐘就很好，重點是穩定的親子互動與共讀品質。

## 2 聚焦刺激法 (Focused Stimulation)

**聚焦刺激法**是語言治療師常用、以兒童為中心的技巧。核心是：在自然情境（遊戲或日常作息）中，成人有計畫地、**高頻率且重複地示範同一個目標詞彙或語法**，讓孩子有大量聆聽與吸收的機會。

### 兩大關鍵特徵

- **高頻率的語言輸入：**短時間內針對同一個目標詞給予多次（建議 5-10 次以上）口語示範。
- **不強迫仿說：**環境設計成能「誘發」孩子說出目標詞，但絕不要求孩子跟著唸。即使孩子沒開口，成人也自然地提供目標詞並繼續互動，維持無壓力的學習環境。

簡單說，就是挑一個「目標詞彙」，然後在孩子面前自然又不斷地說出它——像幫這個詞「畫螢光筆」，讓孩子透過大量聆聽，自然吸收、準備好時自己說出口。

### 執行四步驟

1. **選定目標：**依孩子目前能力，挑一個實用又有興趣的詞。如「打開」「還要」「給」「幫忙」「沒有了」。
2. **製造情境：**創造孩子「非常需要」這個詞的情境。如把愛吃的餅乾放進透明、他自己打不開的罐子裡。
3. **高頻率示範：**短時間內自然重複目標詞，說到時可放慢速度或加重語氣。
4. **等待與回應：**停頓 3-5 秒，用期待的眼神看著孩子。說了就立刻鼓勵並滿足需求；沒說也沒關係，家長再說一次目標詞並幫忙完成動作即可。

#### 日常舉例：以目標詞「打開」為例（情境：把愛吃的餅乾放進密封罐）

家長：「哇！是餅乾耶！可是蓋子蓋住了，要**打開**。」（示範 1）

家長：（假裝轉蓋子）「用力！幫忙**打開**。」（示範 2）

家長：「罐子好緊，爸爸/媽媽幫忙**打開**好嗎？」（示範 3）

（看著孩子，停頓 3-5 秒） 孩子：（指罐子）「打…打開！」

家長：「對！**打開**！我們把蓋子**打開**了，吃餅乾囉！」（給回饋並再次示範）

**關鍵小秘訣**

**跟隨孩子的興趣：**用他當下最想玩、最想吃的東西練習，學習動機最強。

**語氣誇張一點：**說到目標詞時搭配生動表情和手勢。

**耐心等待：**孩子處理語言比大人慢，給他幾秒鐘，別急著幫他把話說完。

**享受過程：**孩子今天不想開口完全沒關係，下次再試。

### 一句話記住

我們的目的是提供大量的語言環境刺激，讓孩子在生活中一直聽到、看懂、用得到，進而誘發孩子溝通表達——**而不是逼孩子說**。

## 3 故事文法 (Story Grammar) (進階版引導技巧)

故事文法是一個故事常見的結構元素，就像故事的「骨架」。如同蓋房子需要架構，一個完整的故事通常也有固定重點：誰、在哪裡、發生什麼事、怎麼解決、最後怎麼樣。這些元素能幫孩子理解內容、整理事件順序，也幫他自己說出更完整、有條理的故事。

### 故事可以分成哪些部分？

- **角色**：故事裡有誰？例如小熊、妹妹、媽媽。
- **背景**：在哪裡？什麼時候？例如在公園、晚上、下雨天。
- **問題**：發生了什麼事？例如蘋果打到兔兔、找不到玩具。
- **感受或目標**：角色心情如何？他想做什麼？
- **行動**：角色做了什麼來解決問題？
- **結果**：最後發生什麼事？問題解決了嗎？
- **結尾反應**：角色最後感覺如何？學到什麼？

### 小提醒

並非所有故事都具備故事文法的所有要素，挑出現的要素練就好。

### 家長可以怎麼做？

1. **看完一頁，幫孩子抓重點**：一次練一兩個就好，例如「這一頁有誰？」「他在哪裡？」「發生什麼事？」
2. **用簡單句型幫孩子整理**：用「誰，在什麼地方，發生什麼事」，例如「小熊在森林裡迷路了。」
3. **用圖片或手勢提醒順序**：第一有誰、第二在哪裡、第三發生什麼事、第四怎麼做、第五最後怎麼樣。
4. **請孩子重述，不要求一開始就完整**：孩子可能只說「小狗、迷路、媽媽」，大人擴充成「對，小狗迷路了，後來牠找到媽媽。」
5. **用生活事件練習**：例如今天去公園——誰（媽媽和我）、地點（公園）、問題（下雨了）、行動（撐傘回家）、結果（回家洗澡喝牛奶）。
6. **使用視覺提示**：畫簡單圖卡提示「誰、哪裡、發生什麼事、心情、怎麼做、最後怎麼樣」。

### 關鍵小秘訣

不要急著要求孩子一次講完整故事。

先從「誰+做什麼」開始，再慢慢加入地點、問題、結果。

孩子講得零散時，大人幫忙整理，不要直接否定。

多用孩子熟悉的生活事件練習，會比抽象故事更容易。

## PART 2

## 繪本使用手冊：兔兔與蘋果

#### 4 故事簡介與適合年齡

《兔兔與蘋果》是一本以「蘋果」為主題的親子共讀繪本。故事中，兔兔在蘋果農場散步時，看見一顆蘋果從樹上掉下來。她發現蘋果是紅色的、圓圓的，把蘋果放進籃子裡，帶回家和艾咪、波波一起做蘋果汁、烤蘋果派。最後大家一起享用好吃的蘋果派，兔兔也夢見一顆大大的蘋果。

這本繪本透過簡短、重複、生活化的句子，幫孩子認識常見水果「蘋果」，並練習顏色、形狀、大小、動作與日常語句。內容適合家長在共讀時加入等待、描述、提問與擴展，引導孩子從「看見蘋果」慢慢延伸到「描述蘋果」「說出蘋果可以做什麼」「分享自己喜歡的水果」。

#### 適合年齡：3-6 歲幼兒親子共讀

可依孩子語言能力彈性調整：

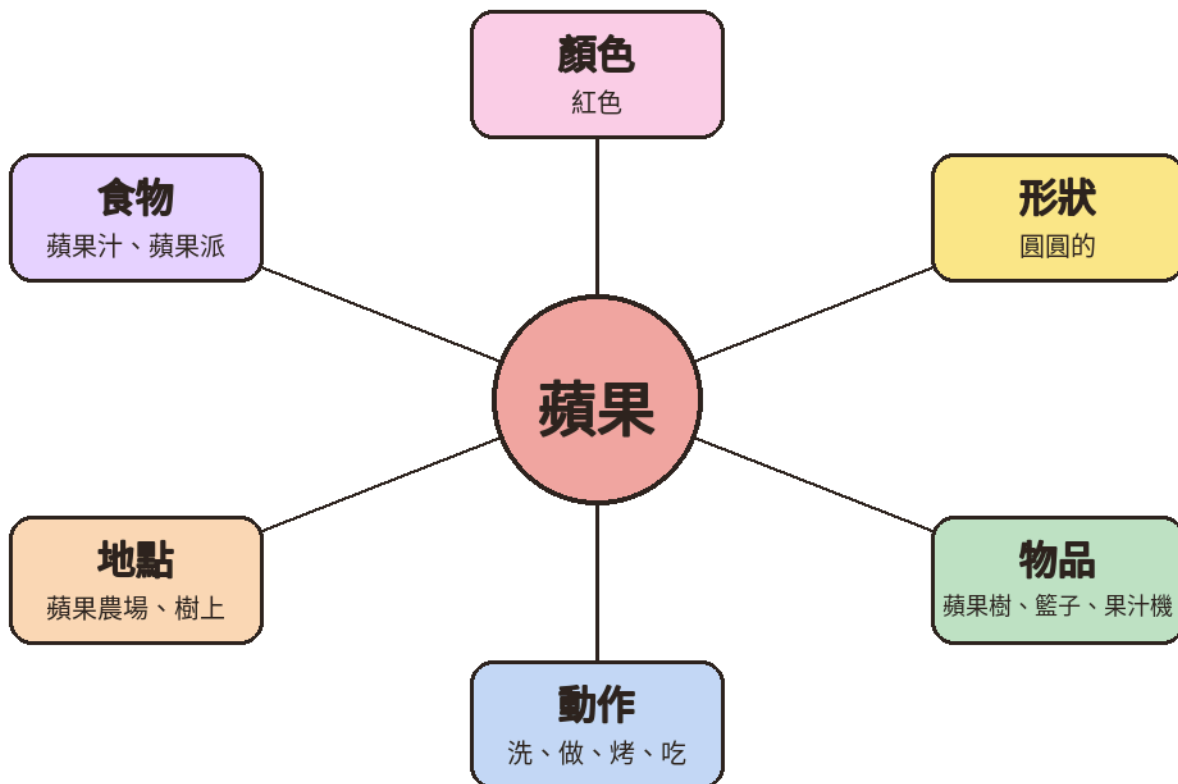
- **初階**：指認圖片、模仿單詞，如「蘋果」「紅色」「圓圓的」。
- **中階**：練習短句，如「紅色的蘋果」「我要蘋果」「蘋果在籃子裡」。
- **進階**：練習敘事與回答問題，如「兔兔去哪裡？」「兔兔用蘋果做了什麼？」

#### 5 繪本教學主題概念網

中心主題：**蘋果**。我們可以從不同角度，提供孩子更多元的語言學習經驗。以《兔兔與蘋果》為例，以蘋果為核心概念，向外延伸出外觀、地點方位、動作等詞彙網絡：

# 繪本教學主題網

以「蘋果」為中心，延伸出顏色、形狀、地點、物品、動作、食物六大概念分支。



## 相關概念舉例說明

### 顏色

從繪本裡的「紅色蘋果」延伸到生活：紅色的蠟筆、紅色的花、紅色的衣服。出門散步時也能玩「找紅色」：紅燈、消防車、草莓。

### 形狀

蘋果「圓圓的」可以搭配動作——用雙手比一個圓。再找其他圓圓的東西：球、時鐘、輪子、盤子、月亮。

### 物品

故事中的蘋果樹、籃子、果汁機都是好用的名詞目標。可問：「蘋果放進哪裡？」「波波用什麼做果汁？」

### 動作

繪本後半段一連串動詞（洗→做→烤→吃）。建議一次只聚焦一個動詞，搭配動作示範（做出洗、攪一攪、咬一口），動詞比名詞抽象，要多聽幾次。

### 地點

兔兔在「蘋果農場」散步、看到蘋果在「樹上」「掉下來」。可練位置/方位詞：樹上、籃子裡。

### 食物

蘋果可以做成什麼？蘋果汁、蘋果派，再延伸到蘋果醬、蘋果蛋糕、烤蘋果、蘋果沙拉。目標句型：「蘋果可以做\_\_\_\_\_。」

## 6 共讀三部曲

### 6.1 共讀前：建立期待與核心詞彙

共讀前先看封面，讓孩子預測故事內容。家長可以說：

- 「你看到誰？」
- 「兔兔手上有什麼？」
- 「這本書可能在說什麼水果？」
- 「等一下我們會一直看到『蘋果』喔。」

目標詞彙可以先自然示範：**蘋果、紅色、圓圓的、樹、籃子**。不需要要求孩子立刻跟著說，先讓孩子多聽幾次即可。

### 6.2 共讀中：使用 PEER 對話式共讀

PEER 四步驟：**P** 引發問一個簡單問題或停下來等待      **E** 評估肯定孩子的回答      **E**

**擴展**把回答延伸成更完整的句子      **R** 重複邀請孩子再聽或說一次。下面用三個畫面示範：



第 6 頁：這是一顆蘋果。

#### 範例 1 第 6 頁「這是一顆蘋果。」

**P**：「你看，這是什麼？」 孩子：「果。」

**E**：「對，是蘋果！」

**E**：「這是一顆紅色的蘋果。」

**R**：「我們一起說：紅色的蘋果。」



第 8 頁：蘋果是圓圓的。

**範例 2 第 8 頁「蘋果是圓圓的。」**

**P：**「蘋果是什麼形狀？」 孩子用手比圓形或說：「圓。」

**E：**「對，圓圓的！」

**E：**「蘋果是圓圓的，像一個小圓球。」

**R：**「換你說：圓圓的蘋果。」



第 13 頁：波波做蘋果汁。

**範例 3 第 13 頁「波波做蘋果汁。」**

**P：**「波波在做什麼？」 孩子：「果汁。」

**E：**「對，是蘋果汁！」

**E：**「波波用果汁機做蘋果汁。」

**R：**「我們說一次：做蘋果汁。」

### 6.3 共讀中：使用聚焦刺激法

重點是在自然情境中反覆示範同一個目標詞或句型，不強迫孩子仿說。以下示範四個目標詞的運用：

**目標詞 1：蘋果**——在故事中自然重複：

- 「兔兔看到蘋果。」
- 「這是蘋果。」
- 「紅色的蘋果。」
- 「圓圓的蘋果。」
- 「蘋果在籃子裡。」
- 「我們做蘋果汁。」



第 7 頁：蘋果是紅色的。

**目標詞 2：紅色的**——可以延伸到生活：

- 「蘋果是紅色的。」
- 「你看，這裡也有紅色的東西。」
- 「紅色的蠟筆。」
- 「紅色的花。」
- 「紅色的衣服。」



第 8 頁：蘋果是圓圓的（圓形）。

**目標詞 3：圓圓的**——可以搭配動作：

- 「蘋果是圓圓的。」
- 「我們用手比一個圓。」
- 「圓圓的蘋果。」
- 「圓圓的球。」

**目標詞 4：動作詞「洗 / 做 /**

**吃」**——繪本後半段出現一連串動作，是練習動詞的好機會。建議一次只聚焦一個動詞，連續 1-2 次共讀都壓同一個，等孩子聽熟、能仿說後再換下一個。

**第一次聚焦「洗」（搭配 P12「艾咪洗蘋果）」**

「艾咪洗蘋果。」「她用水洗。」「洗一洗，洗乾淨。」「我們的手也要洗喔。」「洗完才可以吃。」

**第二次聚焦「做」（搭配 P13「波波做蘋果汁」、P14「我們烤蘋果派）」**

「波波做蘋果汁。」「用果汁機做。」「我們一起做蘋果派。」「做、做、做，做好香的蘋果派。」

**第三次聚焦「吃」（搭配 P15「我們吃蘋果派。真好吃！」）」**

「我們吃蘋果派。」「大口吃，慢慢吃。」「真好吃！」「兔兔也想吃。」「下次我們再一起吃。」

**小提醒**

動詞比名詞抽象，孩子需要更多次聆聽才會吸收。說到動詞時，可以**搭配動作示範**（用手做出「洗」「攪一攪」「咬一口」的動作），幫孩子把詞彙和動作連起來。

**7 提升語言理解及表達引導方向**

不確定要練哪些詞、哪些句子時，可參考下表。家長可依孩子當下能力，挑選 1-2 項作為共讀目標。不必每次共讀都涵蓋全部，**重複出現的詞彙與句型，比追求廣度更重要。**

分類	項目	兔兔與蘋果可練習的內容
語言層級	詞彙	水果：蘋果 地點：蘋果農場 位置/方位：樹上、籃子裡 物品：蘋果樹、籃子、果汁機 動詞：走、掉下來、看、放、洗、做、烤、吃 形容詞：紅色、圓形、大的、好吃
語言層級	句型	「兔兔＋看見＋蘋果」 「蘋果＋是＋（形容詞）的」 「兔兔＋把蘋果＋放進籃子裡」 「誰＋做＋蘋果汁／蘋果派」
問句層級	情境內問題	是非：兔兔有沒有看到蘋果？ 什麼：兔兔看到什麼？ 誰：誰洗蘋果？誰做蘋果汁？ 哪裡：兔兔在哪裡看到蘋果？ 為什麼：為什麼兔兔把蘋果帶回家？ 怎麼：波波怎麼做蘋果汁？ 什麼時候：什麼時候大家一起吃蘋果派？

分類	項目	兔兔與蘋果可練習的內容
問句層級	情境外問題	你喜歡吃蘋果嗎？為什麼？ 你還吃過什麼水果？ 你想用蘋果做什麼？ 如果你有一籃蘋果，你會和誰分享？

**使用提醒**

**詞彙 + 句型：**可作為「聚焦刺激法」的目標詞，共讀時自然重複出現。

**情境內問題：**直接從繪本畫面就能找到答案，適合作為 PEER 的「P 提問」。

**情境外問題：**延伸到孩子的生活經驗，鼓勵孩子分享想法、沒有標準答案。

**8 共讀後：延伸學習單（8 張）**

繪本讀完不是結束，而是另一個機會的開始。本繪本包含 **8 張 A4**

**可列印學習單**，陪孩子一邊動手、一邊複習故事，創造更多「聊聊天」的機會，累積孩子的正向肯定與自信心。

**學習單 1 | 找一找，一樣的圖片連起來（中文圖配對）**

**找一找，一樣的圖片連起來**  
EP02《兔兔與蘋果》worksheet 1

EP02 兔兔與蘋果 worksheet 1  
文字版權保留

**內容**

把故事裡出現的 6

樣東西（蘋果、蘋果樹、籃子、果汁機、蘋果汁、蘋果派）和對應圖片連起來。

**家長引導**

- 開始前：「我們先回想一下，故事裡有哪些東西呀？」
- 一題一題做：「這張圖是什麼？這個字怎麼念？」
- 連錯時自然示範：「這個是『籃子』喔，兔兔把蘋果放進籃子裡。」
- 完成後：「換你介紹給我聽，這 6 個東西分別是什麼？」

### 學習單 2 | Find and Match (英文名詞配對)

**內容**

把 6

張圖片和對應英文詞 (apple、tree、basket、juice、pie…) 連起來。

**家長引導**

- 一邊指圖一邊念中英文：「apple，蘋果。Tree，樹。」
- 和孩子一起念：「Say it together: apple, red apple.」
- 對 3-4 歲：聽就好，不強迫說英文；對 5-6 歲：可挑戰自己念一次。
- 重複是關鍵，同一張可分多次完成，每次專注 2-3 個詞也可以。

### 學習單 3 | 你想要種什麼水果樹？

**內容**

在淡色的樹上畫上自己想種的水果，並完成句子「我想種 \_\_\_\_ 樹。」

**家長引導**

- 「你想種什麼水果樹？蘋果、香蕉，還是草莓？」
- 「你的水果是什麼顏色？」
- 一起說：「我想種蘋果樹。」
- 完成後鼓勵分享：「介紹一下你的水果樹吧！樹上有幾顆果子？」

### 學習單 4 | 蘋果還可以做成哪些食物？

**內容**

在中間蘋果汁周圍的 4 個圈圈裡，畫出蘋果可以做成的食物。

**家長引導**

- 先回故事複習：「波波在故事裡用蘋果做了什麼呀？」（蘋果汁、蘋果派）
- 延伸生活：「我們在家裡還吃過什麼蘋果做的東西？」
- 適時提供範例：蘋果醬、蘋果蛋糕、烤蘋果、蘋果沙拉。
- 目標句型：「蘋果可以做 \_\_\_\_。」 「我想用蘋果做 \_\_\_\_。」

### 學習單 5 | 找一找，哪裡有圓形 (形狀分辨)

**找一找，哪裡有圓形**

EP02 worksheet 5

★ 下面有圓形、三角形和正方形。把「圓形」的東西圈起來！

圓形是圓圓的，沒有角喔！

圓圓的 \_\_\_\_\_

EP02 兔兔與蘋果 worksheet 5  
艾咪波波繪本

**內容**

在足球、披薩、時鐘、甜甜圈等圖片中，把「圓形」的東西圈起來，並完成句子「圓圓的 \_\_\_\_\_。」

**家長引導**

- 示範目標詞：「圓形是圓圓的，沒有角喔！」
- 一起找圓形：「這個是圓形嗎？它有沒有角？」
- 延伸到生活：「家裡還有什麼是圓圓的？」
- 對應繪本：「蘋果也是圓圓的，跟它們一樣。」

### 學習單 6 | 故事文法架構：兔兔與蘋果

**故事文法架構：兔兔與蘋果**

EP02 《兔兔與蘋果》 · 故事文法

- 1 兔兔在哪裡散步？
- 2 發生了什麼事？
- 3 兔兔看到蘋果，覺得怎麼樣？
- 4 兔兔把蘋果怎麼了？
- 5 兔兔和艾咪、波波一起做了什麼？
- 6 大家一起吃蘋果派，覺得怎麼樣？

EP02 兔兔與蘋果 worksheet 6  
艾咪波波繪本

**內容**

用 6

題問題帶孩子練習用自己的話重述故事，對應故事文法的「角色／背景／問題／行動／結果／感受」。

**家長引導**

- 1. 兔兔在哪裡散步？ 2. 發生了什麼事？
- 3. 兔兔看到蘋果，覺得怎麼樣？ 4. 兔兔把蘋果怎麼了？
- 5. 兔兔和艾咪、波波一起做了什麼？ 6. 大家一起吃蘋果派，覺得怎麼樣？
- 不會答時翻回繪本一起找；卡住時給二擇一：「主角是兔兔，還是艾咪？」
- 年紀小的孩子，由家長代寫他口述的答案，就是他的第一份故事紀錄。

### 學習單 7 | 我想要畫下故事裡的 \_\_\_\_\_ (自由繪畫)

**我想要畫下故事裡的 \_\_\_\_\_**

EP02 worksheet 7

在中間的空白處，畫出你最喜歡的故事畫面！

EP02 兔兔與蘋果 · worksheet 7  
艾咪波波繪本

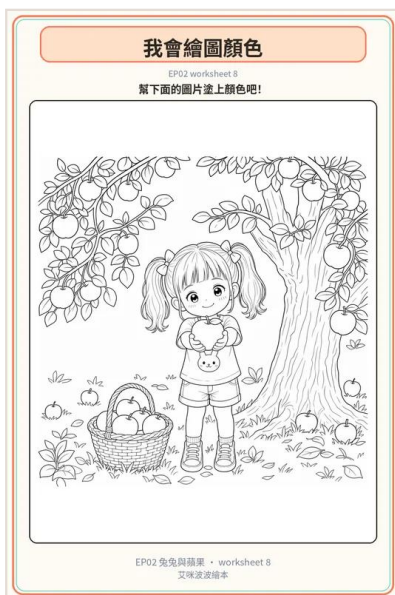
**內容**

周圍有蘋果、蘋果樹、籃子、果汁、蘋果派、果汁機等提示圖，讓孩子在中間空白處畫出最喜歡的故事畫面。

**家長引導**

- 「你最喜歡故事裡的哪一頁？我們把它畫下來。」
- 邊畫邊聊：「你畫的是誰？他在做什麼？」
- 完成後請孩子介紹作品，大力肯定。
- 不要求美觀，塗鴉、亂畫都算數。

## 學習單 8 | 我會繪圖顏色 (著色頁)



### 內容

兔兔在蘋果樹下抱著蘋果的線稿著色頁，讓孩子幫畫面塗上顏色。

### 家長引導

- 邊塗邊複習詞彙：「蘋果是什麼顏色？樹葉呢？」
- 練形容詞：「紅紅的蘋果、綠綠的葉子。」
- 完成後一起數一數：「樹上有幾顆蘋果？」
- 貼在牆上展示，給孩子滿滿的成就感。

### 陪做學習單的三步驟

1 **選擇學習單**：挑符合孩子發展階段、或當下感興趣的內容，不必依順序做完。

2 **趁熱打鐵**：在溫馨的共讀後馬上拿出學習單，一起討論故事裡的有趣橋段。

3

**累積經驗值**：重複做、不同天做、和不同家人做——每一次塗、畫、貼、口語回答，都在悄悄幫孩子練「理解力」與「表達力」。

### 小提醒

孩子塗鴉、亂畫、隨便指都算數，**不要求美觀、不要求完整**。

**邊做邊聊故事**比「做完」重要，做一半休息也 OK。

完成後請孩子介紹作品，並大力肯定：「哇，你畫了一顆好大的蘋果！」

還不會寫字的孩子，由家長代寫他說的話，就是孩子人生第一本「故事筆記」。

## 9 類化到日常生活中

學習單之外，把故事中的詞彙和情境帶回真實生活，能讓孩子在自然情境下反覆使用所學詞彙，達到最自然的語言類化。

### 場景一 | 廚房：把故事重演一次

家裡有蘋果時，就是最好的複習機會：

- 一起洗蘋果（呼應 P12）：「我們來洗蘋果，跟艾咪一樣。」
- 一起切蘋果或做蘋果汁（呼應 P13）：「我們也做蘋果汁，跟波波一樣。」
- 一起吃蘋果或蘋果派（呼應 P15）：「真——好——吃！」

家長可以說：「蘋果是什麼顏色？圓不圓？」「兔兔的蘋果也是這樣洗的喔。」「波波用果汁機，我們用什麼？」

## 場景二 | 散步：玩「找一找」遊戲

把繪本裡的「紅色」「圓圓的」變成日常觀察任務：

- **找紅色**：紅燈、消防車、草莓、媽媽的衣服——「你看！這也是紅色的，跟兔兔的蘋果一樣。」
- **找圓圓的**：時鐘、輪子、盤子、月亮——「圓圓的，跟蘋果一樣圓。」
- **找掉下來的東西**（呼應 P3）：落葉、果實——「葉子也從樹上掉下來了，跟蘋果一樣。」

孩子發現一個，就大力肯定一次：「哇，你也找到一個圓圓的！」

### 關鍵

不需要每次共讀後都做完所有活動，挑一個今天最方便的就好，5

分鐘也算延伸。重要的是讓孩子知道：故事裡的東西，我們生活裡也有，也可以用紙筆再玩一次。